

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа-детский сад сельского поселения «Село Калиновка» Ульчского муниципального района Хабаровского края
(МБОУ НШДС с. Калиновка)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ НШДС с. Калиновка
_____ Евсеева И.В.
Приказ №30 от 11.08.2022 г.

**программа дополнительного образования
«Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет**

Принята на педагогическом Совете
Протокол №1 от «01» августа 2022 г.

Калиновка
2022

Пояснительная записка

Одним из путей обновления содержания системы дошкольного образования является разработка региональных программ. Цель данной программы – создание необходимых условий для развития ребёнка (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного) и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России.

Задачи программы:

- формировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- формировать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям.

Дошкольное детство – первая ступень образования, на которой закладываются основы личности, происходит формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока – богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Содержание программы построено в соответствии с требованиями образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учётом возрастных особенностей детей.

Сетка непосредственно-образовательной деятельности составляется произвольно, в соответствии с основным положением той программы, по которой работает дошкольное образовательное учреждение, и с требованиями, предъявляемыми к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными государственными образовательными стандартами. Основу сетки составляет форма организации детей в области «Социализация», обозначенная в плане как непосредственно-образовательная деятельность. Режим организации работы по данному разделу не должен превышать одного, а в подготовительной группе 2 видов непосредственно-образовательной деятельности в неделю. Тематические занятия проводятся во второй младшей группе 1 раз в месяц, в средней – 2

раза в месяц, в старшей – 3, в подготовительной 4 раза в месяц. Все остальные формы и методы работы могут быть представлены как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Раздел программы «Малочисленные народности Амура» может быть использован для работы по дополнительному образованию (кружковой работы). Количество занятий по дополнительному образованию определено на 1 ребенка, например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 кружков в неделю из перечня предлагаемых образовательным учреждением услуг. Раздел «Игры народов Дальнего Востока» может быть реализован в других областях («Физическая культура», «Коммуникация») и в игровой деятельности дошкольников.

Планируемые результаты: сформированные интегративные качества - любознательность и активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края; народностях разных национальностей, проживающих на территории края, владение необходимыми умениями и навыками;

Мир вокруг нас
(Социально-личностное направление)
Вторая младшая группа

<i>Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Я – человек» Задачи: ➤ формировать у детей первоначальные представления о себе как человеке (имя, внешний вид); ➤ учить распознавать человека на картинках, иллюстрациях, фотографиях; ➤ способствовать использованию информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.	Беседа «Кто мы такие». Рассматривание своего отражения в зеркале. Разучивание потешек с именами детей «Наша Маша...», «Ваня, Ваня-простота». Рисование «Человек». Чтение литературных произведений: Л.Квитко «Дочка», О.Дриз «Мы – мужчины», Е.Благикина «Алёнушка». Беседа «Для чего человеку имя». Рассматривание иллюстраций в альбоме	Речевые дидактические игры: «Знакомство», «Кто ушёл», «Угадай по голосу». Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем». Отражение впечатлений в речевой и коммуникативной деятельности.

	«Разные люди»	
Тема: «Моя семья» Задачи: ➤ конкретизировать первоначальные представления о семье; ➤ содействовать развитию умений распознавать членов семьи на фотографиях, иллюстрациях; ➤ способствовать использованию полученной информации в речевой деятельности.	Беседа «Кто живёт со мной в квартире». Рассматривание картин: «На прогулке», «Моя семья». Рисование на тему «Украсим салфетку для бабушки». Аппликация «Нарисуем сарафан для мамы». Чтение сказок «Волк и козлята», «Три медведя».	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций и картин о семье. Отражение впечатлений в речевой и художественной деятельности.
Тема: «Внешние различия мужчины и женщины» Задачи: ➤ дать представления о возрастных особенностях членов семьи; ➤ способствовать проявлению интереса к деятельности взрослых; ➤ воспитывать желание проявлять заботу о людях старшего возраста.	Беседы: «Мамы и папы», «Бабушки и дедушки» (как одеваются, какую причёску носят, что любят делать). Чтение произведений художественной литературы. Заучивание стихов о бабушках, дедушках, мамах и папах. Рисование «Нарисуем бабушке букет». Аппликация «открытка для дедушки».	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон», «Кто чем занимается». Отражение впечатлений в речевой и художественной деятельности.
Тема: «Дом, в котором я живу» Задачи ➤ познакомить детей с устройством места жительства человека; ➤ конкретизировать знания о том, что каждый человек имеет определённое место жительства (дом, квартиру); ➤ способствовать становлению интереса к образу жизни людей.	Беседа «Где живут люди». Рассказ воспитателя о разнообразных видах жилища человека. Беседа «Моя квартира». Рисование на тему «Мебель». Аппликация «Дом». Рассматривание альбома «Разные дома». Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Теремок». Конструирование «Избушка для зайчика». ОБЖ «Один дома».	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Дидактические игры: «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке». Режиссёрская игра «Здравствуй, гость дорогой». Дидактическая игра «У кого какой дом».

Тема: «Мы такие разные» ➤ формировать первоначальные представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска); ➤ содействовать становлению адекватной идентификации себя с другими людьми; ➤ воспитывать умение проявлять заботу о сверстниках.	Беседа «Мы – мальчики и девочки». Рассматривание альбомов: «Одежда для мальчиков и девочек», «Моя семья». Рисование на тему «Украсим платье кружочками и колечками». Аппликация «Машина для мальчиков». Рассказ воспитателя о труде мужчин и женщин. Развлечение «Будем сильными и смелыми».	Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Отражение впечатлений в речевой и коммуникативной деятельности.
--	--	--

Мой любимый край и село
(Познавательно-речевое направление)

Вторая младшая группа

<i>Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Село, в котором мы живём» Задачи: ➤ дать первоначальные сведения о селе; ➤ воспитывать любовь к своей малой родине.	Беседа «Село, в котором мы живём». Рассматривание иллюстраций, фотографий о Калиновке. Рисование «Дома нашего города». Аппликация «Улица нашего города». Конструирование «Мост через Амур».	Рассматривание фотографий о Калиновке. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой.
Тема: «Чем занимаются люди нашего села» Задачи: ➤ формировать первоначальные	Беседа «Где работают наши папы и мамы». Рассматривание иллюстраций «Профессии	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Больница».

представления детей о наиболее распространённых профессиях; ➤ воспитывать уважение к взрослым людям, бережному отношению к результатам их труда.	наших пап и мам». Экскурсия на кухню, в прачечную. Рассматривание картин из серии «Профессии». Аппликация «Автобус». Рисование.	Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Назови профессию». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой.
Тема: «Амур – главная река нашего края» Задачи: ➤ дать первоначальное представление о том, что Амур – великая река; ➤ воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Рассказ воспитателя о реке Амур. Беседа «Для чего нам нужна вода». Экскурсия на берег Амура. Рассказ воспитателя «Обитатели водоёмов». Беседа «Рыба Амура». Заучивание стихов об Амуре. Аппликация «Рыба». Рисование «Аквариум». Экспериментальная деятельность «Очистка воды».	Сюжетно-ролевые игры «Рыбаки», «пароход», «Дальнее плавание». Отражение впечатлений в художественном творчестве. Дидактическая игра: «Кто живёт в реке». Изготовление альбомов «Рыбы», «Земноводные».
Тема: «Птицы. Белоплечий орлан» Задачи: ➤ формировать представления о птицах ➤ дать представление о символе Ульчского района - белоплечий орлан	Рассказ воспитателя о птицах. Рассматривание иллюстраций по теме Беседа «Белоплечий орлан».	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...» Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой, художественной.
Тема: «Животные Дальнего Востока» Задачи: ➤ формировать первоначальные представления о диких животных Дальнего Востока (рысь, лось, тигр,	Рассматривание картин «Медведица с медвежонком», «Тигр с тигрёнком». Отгадывание загадок о животных. Чтение стихов о животных П. Комарова. Лепка «Мишка».	Дидактические игры: «Детёныши и взрослые животные», «Кто как кричит».

медведь); ➤ способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, театрализованной.	Конструирование «домик для тигрёнка». Рассказывание сказок о животных. Рассказ воспитателя о жизни диких животных.	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой, театрализованной.
Тема: «Хабаровск, Хабаровский край» Задачи: ➤ дать первоначальные сведения о городе; ➤ воспитывать любовь к своей малой родине;	Беседа о Хабаровске. Рассматривание иллюстраций, фотографий о Хабаровске. Заучивание стихов о городе. Рисование «Дома нашего города». Аппликация «Улица нашего города». Конструирование «Мост через Амур».	Дидактические игры: «Что лишнее». Сюжетно-ролевая игра. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой, театрализованной

Малочисленные народности Амура (художественно-эстетическое направление)

Вторая младшая группа.

<i>Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Сказки народов Приамурья» Задачи: познакомить детей со сказками малых народностей Приамурья; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение произведений Д. Нагишкина «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый». Беседы по содержанию прочитанных произведений.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной.
Тема: «Искусство малых народов» Задачи: знакомить детей с прикладным искусством малых народностей; воспитывать уважение к самобытному	Рассматривание нанайских узоров. Аппликация «Узор на круге». Чтение нанайских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание различных узоров. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой,

искусству народов Приамурья.		театрализованной
------------------------------	--	------------------

Игры народов Дальнего Востока
(физическое направление)
Вторая младшая группа

<i>Название игры</i>	<i>Содержание</i>
ПОЛЯРНАЯ СОВА И ЕВРАЖКИ	Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие – евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или не стоит столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трёх-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большой выдержкой. <i>Правила игры.</i> Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.
ОХОТА НА КУРОПАТОК	Дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки – тундры, где имеются пособия, на которые можно влезть (вышки, скамейки, стенки и т.п.). На противоположной стороне площадки находятся три или четыре охотника. Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трёх повторов игры выбирают других охотников, игра возобновляется.
РЫБАКИ И РЫБКИ	На полу лежит шнур в форме круга – это сеть. В центре круга стоят трое детей- рыбаков, остальные игроки – рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их. <i>Правила игры.</i> Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забежать в круг (сеть) и выбежать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

Мир вокруг нас
(Социально-личностное направление)
Средняя группа

<i>Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «История развития человека» Задачи: ➤ дать представление о рождении человека, о последовательности этапов его жизни; ➤ формировать способы практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности.	Рассказ воспитателя на тему «Развитие человека». Экскурсия в группу раннего возраста. Чтение и беседа по содержанию произведений Л.Н.Толстого «Рассказы для детей». Рассматривание фотоальбомов «История жизни моих родных», «Мои дедушки и бабушки», «Когда я был маленький». Аппликация «Цветы малышам». Составление рассказов на тему «Интересные истории о моей семье».	Дидактические игры «Моя лента времени», «Возрастная линия», «Что за чем», «Лесенка поступков». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Новоселье». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, художественной.
Тема: «Человек и его поступки» Задачи: ➤ формировать представления о правилах взаимоотношений между детьми и взрослыми; ➤ конкретизировать представления о себе, как человеке общества; ➤ способствовать проявлению потребности совершать социально одобряемые поступки.	Беседы: «Человек и его поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание альбома «Наши поступки». Чтение произведений художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Сладков «Неслух».	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Весело – грустно», «Подбери картинку». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Детский сад», «Семья». Драматизация сказок: Репка», «Теремок».
Тема: «Труд людей» Задачи:	Рассказ воспитателя о труде взрослых. Беседа «Все работы хороши».	Дидактические игры: «Путаница», «Из чего сделаны», «Подбери орудия

➤ формировать первоначальные представления об основных видах труда; ➤ учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду; ➤ воспитывать чувство уважения к результатам чужого труда.	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии». Лепка «Посуда». Беседа «Труд в городе и в селе». Знакомство с орудиями труда земледельцев. Труд «Посадим горох и фасоль». Чтение произведений художественной литературы о труде. Заучивание пословиц, поговорок о труде.	труда». Рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Народные игры: «Плетень», «Огородник». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой.
Тема: «Человек и природа». Задачи: ➤ закреплять знания детей о растениях, животных и их роли в жизни человека; ➤ учить устанавливать элементарные связи между отношением человека к природе и его благополучием. ➤ воспитывать бережное отношение к природе.	Рассказ воспитателя о растениях леса. Беседа «Дары леса». Беседы: «Игрушки из дерева», «Глиняная и деревянная посуда». Лепка «Красивая чашка из глины». Рисование «Матрёшка». Рассказ воспитателя о животных, их значении в жизни человека. Разучивание загадок, пословиц, потешек о природе. Праздник «Подарим птицам доброту».	Дидактические игры: «Ягоды нашего края», «Съедобные и несъедобные грибы», «Домашние и дикие животные». Народные игры: «У медведя во бору», «Горшок». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой.
Тема: «Наш детский сад» Задачи: ➤ формировать представление о назначении детского сада; ➤ содействовать развитию умений соблюдать правила поведения в детском саду; ➤ учить применять полученные умения в различных видах деятельности.	Рассказ воспитателя о детском саде, его назначении. Беседа «Наша группа». Беседа «Кто работает в детском саду». Рисование «Мой любимый детский сад». Аппликация «Деревья на нашем участке». Рассматривание картин «Мы играем».	Дидактическая игра «Будем знакомы». Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой.

Мой любимый город и край
(Познавательное-речевое направление)

Средняя группа

Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность
Тема: «Наша родина – Россия» Задачи: ➤ формировать представления детей о стране, в которой они живут, столице России, их причастности к стране; ➤ способствовать проявлению интереса своей Родине; ➤ воспитывать чувство гордости за свою страну.	Беседа на тему «Россия – наша Родина». Рассматривание иллюстраций о Москве – столице нашей страны. Чтение произведения С. Баруздина «Главный город». Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Беседа «Мы – россияне». Рассказ воспитателя о природе нашей страны, её многообразии. Просмотр фильма «Природа нашей Родины».	Рассматривание альбома «Наша страна – Россия». Дидактическая игра «Собери пейзаж». Рассматривание иллюстраций о природе родной страны. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте».
Тема: «Село, в котором мы живём» Задачи: ➤ дать первоначальные сведения о селе; воспитывать любовь к своей малой родине; ➤ продолжать формировать представления детей о родном селе, главных улицах, основных достопримечательностях; ➤ воспитывать проявления любви к своей малой родине.	Экскурсии по близлежащим улицам. Беседа «Мое село». Рассматривание фотографий. Составление рассказов на тему «Мое село родное». Конструирование «Мост через Амур». Рисование «Салют». Аппликация «Улица». ОБЖ «Как вести себя на реке».	Дидактическая игра «Составь дом». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой.

Тема: «Хабаровск» ➤ продолжать формировать представления детей о городе, главных улицах, основных достопримечательностях; ➤ уточнить представления о причастности к городу; - воспитывать проявления любви к своей малой родине.	Беседа «Хабаровск». Рассматривание фотографий о Хабаровске. Заучивание стихов о родном городе. Конструирование «Мост через Амур». Рисование «Город, украшенный к празднику». Рисование «Салют над городом». Аппликация «Улица города» ОБЖ «Как вести себя на улице».	Дидактическая игра «Составь дом». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой.
Тема: «Чем занимаются люди нашего села» Задачи: ➤ Формировать первоначальные представления детей о наиболее распространённых профессиях; ➤ воспитывать уважение к взрослым людям, бережному отношению к результатам их труда.	Беседа «Где работают наши папы и мамы». Рассматривание иллюстраций «Профессии наших пап и мам». Экскурсия на кухню, в прачечную. Рассматривание картин из серии «Профессии». Аппликация «Автобус». Рисование.	Сюжетная игра «Строим дом». Дидактическая игра «Укрась своё здание». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Больница».
Тема: «Амур –батюшка» Задачи: ➤ обогащать имеющиеся представления о том, что Амур – великая река; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. ➤ дать представления о том, что Амур – это водная магистраль.	Рассказ воспитателя о реке Амур Беседа «Для чего нам нужна вода». Экскурсия на берег Амура. Рассказ воспитателя «Обитатели водоёмов». Беседа «Рыба Амура». Заучивание стихов об Амуре. Аппликация «Рыба». Рисование «Аквариум». Экспериментальная деятельность «Очистка воды».	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Амуру», Дидактические игры «Едет, плавает, летает», «Назови и расскажи», «Кто что делает». Строительные игры: «Гараж», «Паровоз». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой

Малочисленные народности Амура
(художественно-эстетическое направление)

Средняя группа.

<i>Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Сказки народов Приамурья» Задачи: ➤ продолжать познакомить детей со сказками малых народностей Приамурья; ➤ воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение произведений Д.Нагишкина из сборника «Амурские сказки». Беседы по содержанию прочитанных произведений.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной.
Тема: «Искусство малых народов» Задачи: ➤ продолжать знакомить детей с прикладным искусством малых народностей; ➤ воспитывать уважение к самобытному искусству народов Приамурья.	Рассматривание нанайских узоров. Аппликация «Нанайские узоры». Чтение сказок малых народностей Севера. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мастера Приамурья».	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание различных узоров. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной.

Игры народов Дальнего Востока
(физическое направление)

Средняя группа

<i>Название игры</i>	<i>Содержание</i>
Солнце (хейро)	Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд-назад и на каждый шаг говорят <i>хейро</i> . Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется (вытягивает руки в стороны).

	<i>Правила игры.</i> Все игроки должны увёртываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.
Каюр и собаки	На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них - собаки, третий – каюр. Каюр берёт за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура до другого. <i>Правила игры.</i> Бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть различные препятствия.
Рыбаки и рыбки	На полу лежит шнур в форме круга – это сеть. В центре круга стоят трое детей- рыбаков, остальные игроки – рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их. <i>Правила игры.</i> Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.
Важенка и олени	На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего: <i>Бродит в тундре важенка, С нею – олени, Объясняет каждому Всё, что непонятно... Топают по лужам Олени малые. Терпеливо слушая Наставления мамы-</i> Играющие олени свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идёт!» олени и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного оленёнка волк уводит с собой. <i>Правила игры.</i> Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.
Волк и олени	Из числа играющих выбирается волк, остальные – олени. На одном конце Площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться).

	Пойманного волк отводит к себе. <i>Правила игры.</i> Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.
Ловкий оленевод	В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3-4 м от него. Поочерёдно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим считается тот, кто большее число раз попадёт в оленя. <i>Правила игры.</i> Бросать мяч можно только с условного расстояния.
Полярная сова и евражки	Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие – евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или не стоит столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трёх-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большой выдержкой. <i>Правила игры.</i> Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

Мир вокруг нас
(Социально-личностное направление)
 Старшая группа

Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность
Тема: «Наш дом» Задачи: ➤ формировать первоначальное представление о творении мира; ➤ воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе; ➤ развивать стремление выразить свою радость, доброжелательность в	Игра «Путешествие во времени». Рассматривание атласа «Вселенная» Рассказы о космонавтах. Беседы: «Земля и небо», «Солнце и луна», «День и ночь», «Планеты – гиганты». Рисование на тему «Земля – наш дом» Конструирование «Макет солнечной системы».	Творческие игры «Моделируем макеты». Сюжетно-ролевая игра «Космос». Отражение впечатлений в художественном творчестве.

коллективном творчестве.	Наблюдения в природе. Чтение художественной литературы.	
Тема: «Самый дорогой на свете человек» Задачи: ➤ развивать способность к эмоциональному сопереживанию; ➤ учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание с близких людей; ➤ учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; ➤ воспитывать гуманное отношение к родным и близким.	Чтение произведений художественной литературы, народных сказок: Дальневосточные народные сказки «Айюга», «Кукушка»; рассказы В.Осеевой «Три сына», «Хорошее»; В. Серовой «Папа дома», «Стирка» Беседы о папах и мамах. Занятия по ручному труду «Подарки для пап и мам». Заучивание стихов о мамах и папах (А.Барто «Разговор с мамой») . Рисование на темы: «Портрет моей мамы», «Портрет папы».	Дидактические игры: «Назови ласково», «Кому что подарить», «Кому что нужно», «Кто чем занят», «Родословная». Отражение темы в изобразительной деятельности. Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья».
Тема: «Почему мы обижаем близких нам людей» Задачи: ➤ учить детей различать понятия «добро» и «зло»; ➤ побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; ➤ формировать осознание моральной стороны поступков.	Рассказ воспитателя о чувствах: что это такое, как проявляется. Беседа «Очень важный разговор». Рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение» Рисование на тему «Моё настроение» Заучивание стихов, чтение художественной литературы о проявлениях различных чувств.	Изготовление сюрпризов для друзей. Отражение впечатлений в рисунках.
Тема: «Братья и сёстры» Задачи: ➤ воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам; ➤ вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сёстрах; ➤ развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям.	Беседы: «Семья – это 7 я», «Родословная человека». Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Создание фотоальбомов «Моя семья». Составление творческих рассказов «Мой брат», «Моя сестра». Заучивание стихотворения	Дидактические игры: «Кому что подарю», «Кто чем занят», «Кому что нужно». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гости к бабушке», «Приезд родных»

	Я.Акима «Кто кому кто». Рисование на тему «Мои родственники». Ручной труд по теме «Изготовление подарков на день рождения братьям и сёстрам». Чтение произведений о семье.	
Тема: «Собака – друг человека» Задачи: ➤ расширить представление детей о роли собаки в жизни человека; ➤ развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных; ➤ побуждать к проявлению сочувствия к животным (собакам), попавшим в беду.	Беседа «Собака – домашнее животное» Рассказ воспитателя о породах собак. Рассказ воспитателя о служебных собаках, их роли в жизни человека. Рисование на тему «Пограничник с собакой». Чтение художественной литературы о собаках. Заучивание и чтение стихов и произведений о животных (Б. Копалыгин «Щенок», «Дозорная тропа», В. Арсеньев «Встречи в тайге»).	Отражение впечатлений в рисунках, аппликации, лепке. Дидактическая игра «Чей детёныш». Сюжетно-ролевая игра «Граница».
Тема: «Умеем ли мы видеть?» (Я и мои друзья) Задачи: ➤ активизировать нравственно-мыслительную аналитическую работу ума ребёнка; ➤ учить детей осознавать собственную значимость в мире среди людей; ➤ развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	Беседа «Что означают наши имена и фамилии». Беседа «Вежливый человек» Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий «Наша группа», «О дружбе». Просмотр видеофильмов о дружбе. Чтение художественной литературы: В. Осеева «Синие листья», «Три товарища», «Печенье». В. Катаев «Цветик-семицветик» Рисование на тему «Мой друг». Разучивание песен о дружбе.	Отражение впечатлений в рисунках. Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад». Совместные творческие игры.

	Изготовление подарка другу.	
Тема: «Времена года» Задачи: воспитывать у детей любовь к родной природе; ➤ учить поддерживать чистоту в экологической среде; ➤ закрепить представления о характерных особенностях времён года; ➤ учить создавать словесные описания времени года по его основным признакам.	Беседы об особенностях климата нашего края. Беседа «Красив наш край в любое время года». Рассказ воспитателя о важности экологической работы по сохранению природы в крае. Рисование природы в разное время года. Заучивание стихов. Чтение художественной литературы Составление описательных рассказов по картинам. Аппликация: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Трудовая деятельность в уголке природы на участке.	Дидактические игры: «Подбери одежду по сезону», «Сложи картинку», «Времена года» Отражение впечатлений в художественном творчестве. Самостоятельная трудовая деятельность в группе и на участке.
Тема: «Многообразие растений» Задачи: ➤ уточнить знания детей о растительном мире Земли; ➤ продолжать учить классифицировать растения; ➤ упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев; ➤ продолжать воспитывать бережное отношение ребёнка к окружающему миру.	Беседы о растительном мире Хабаровского края. Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу. Беседы: «Растения леса» (кедр, липа, дуб), «Растения поля» (горицвет, красоднев, зверобой), «Растения водоёмов» (лотос, кувшинка). Рассказ воспитателя о своеобразии Дальневосточной природы, её особенностях. Заучивание стихов Н.Усенко из книги «Травы мои приамурские». Рисование представителей каждой	Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», Подбери стебель к цветку», «Сложи цветок», «Угадай, с чьей ветки детки», «С какого дерева плоды». Отражение впечатлений в художественном творчестве: рисовании, лепке, аппликации. Изготовление цветов из бумаги (оригами, бумагопластика) Рассматривание иллюстраций о природе Дальнего Востока.

	группы растений (деревья, кустарники, цветы) Аппликация «Кувшинка». ОБЖ «Ядовитые растения».	
Тема «Водоёмы Хабаровского края» Задачи: ➤ обогащать и систематизировать первоначальные представления о водоёмах Хабаровского края; ➤ формировать представление о том, что Амур – великая река; ➤ способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни; ➤ воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Рассказ воспитателя о Реках Амур и Усури. Беседа «Потребление воды человеком, его роль в охране водоёмов». Экскурсия на берег Амура. Рассказ воспитателя «Обитатели водоёмов». Кета и горбуша – промысловая рыба края. Рисование «Амурские просторы». Заучивание стихов об Амуре. Озёра края.	Сюжетно-ролевые игры «Рыбаки», «пароход», «Дальнее плавание». Отражение впечатлений в художественном творчестве. Изготовление макета озера. Дидактические игры: «Кто живёт в реке», «Река, лес, поле», «Рассели жильцов в дома». Изготовление альбомов «Рыбы», «Земноводные» Составление коллажей.
Тема: «Животные Уссурийской тайги» Задачи: ➤ конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги; ➤ стимулировать проявление бережного отношения к животным; ➤ воспитывать чувство восхищения многообразием животного мира родного края.	Беседы о тигре, гималайском медведе, выдре. Обобщающая беседа о животном мире края. Чтение художественной литературы о животных. Заучивание стихов. Рассматривание альбомов, иллюстраций к книгам, энциклопедий, Красной книги Хабаровского края. Экскурсия в Краеведческий музей.	Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», «Кто где живёт?», «Найди дом для животного». Игры-драматизации по прочитанным произведениям. Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.
Тема: «Птицы Уссурийской тайги» Задачи: ➤ продолжать знакомить детей с птицами Дальнего Востока (перелётными и зимующими);	Рассказ воспитателя о Редких птицах нашего края: журавлях, чёрных цаплях, аистах. Беседы о птицах, строении тела, повадках, образе жизни.	Дидактические игры: «Птицы и птенчики», «Найди птенцу маму». Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.

➤ систематизировать знания детей об образе жизни птиц, их повадках; ➤ воспитывать бережное отношение к живой природе.	Разучивание стихов, закличек, чтение произведений В.Бианки, П.Комарова. Рисование «Перелётные птицы» Аппликация «Сказочная птица» Изготовление птиц из бумаги.	
Тема: «Леса, реки края» Задачи: ➤ систематизировать знания о значении природы в жизни человека; ➤ воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы; ➤ способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни.	Экскурсия в музей им. Гродекова. Чтение произведений о роли природы в жизни человека. Литературная викторина «Живая природа в произведениях устного народного творчества». Разучивание стихов, пословиц, поговорок о природе.	Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «С какой ветки детки», лото «Лесные ягоды», «Ягоды», «Грибы», «Деревья». Выставка детских работ.

Мой родной край и село

(Познавательно-речевое направление)

Старшая группа

Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность
Тема: «Хабаровск – его улицы, площади, памятные места» Задачи: ➤ уточнять, конкретизировать представления детей о достопримечательностях города; ➤ дифференцировать представления об	Беседа «Мой любимый город»; Экскурсия «Исторические и памятные места города Хабаровска»; Рассматривание альбомов, иллюстраций о Хабаровске; Составление рассказа о городе.	Сюжетно-ролевая игра «Строим город» Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу»; Развивающие игры: «Разбитая картина» (сложи виды Хабаровска), «Дойди до указанного места» (лабиринты, карты-

исторических памятниках Хабаровска;	Рисование на тему «Самое красивое здание города». Заучивание стихов о Хабаровске.	схемы); Дидактические игры; «Городской транспорт», «Узнай это место».
Тема: «История района» Задачи: ➤ дать представление о возникновении сел и его исторических памятниках; ➤ дать представление о возникновении села Калиновка; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к своему селу.	Беседа «Почему наш район носит такое имя. Рассматривание альбома «Наше село прежде и теперь». Рассказ воспитателя «Достопримечательности нашего села». Составление рассказа на тему «Мое село» Экскурсия к памятнику героям войны Рисование на тему «Мое село». Музыкальное развлечение «День села».	Дидактические игры: «Назови это место», «Подбери признаки», «Что это за здание». Рассматривание фотоальбома.
Тема: «Природа Хабаровского края» Задачи: ➤ уточнять и конкретизировать знания детей о растительном и животном мире; ➤ дать знания о заповедниках края, заказнике «Удиль»; ➤ закрепить правила поведения на природе	Беседы: Животный мир ДВ. Растительный мир ДВ. Заповедники. Экскурсии, наблюдения.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем краю». Отражение в рисунках, конструировании, лепке.

Тема: «Промышленность района. Труд родителей» Задачи: ➤ конкретизировать представления о значимости труда каждого человека в жизни других людей; ➤ стимулировать проявление уважения и бережного отношения к результатам труда других людей.	Беседы: «Все работы хороши – выбирай на вкус». Экскурсии в ближайшее окружение (магазин, библиотека, больница). Приглашение для интервью родителей разных профессий. Составление творческих рассказов «Помогаем взрослым». Чтение художественной литературы. Хозяйственно-бытовой труд в группе, организация работы дежурных по групповой комнате.	Сюжетно-ролевые игры: «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье». Творческая игра «Мы – строители». Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы». Отражение тематики деятельности в рисунках, аппликациях, лепке, конструировании.
Тема: «Амур- батюшка» Задачи: ➤ уточнить представление о великой реке; ➤ дать знания о значении реки в жизни ульчей; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине.	Беседа: Водная магистраль. Рыбы Амура. Жизнь у реки. Рассматривание альбомов о Хабаровском крае. Заучивание стихов о природе края, Амуре.	Рассматривание альбомов, иллюстраций. Отражение тематики деятельности в рисунках, аппликациях, лепке. Создание моделей экосистем Хабаровского края. Экскурсия на реку.

Тема: «Знакомство с историей России через народные былины, сказания, сказки А.Корольковой и А.Афанасьева» Задачи: ➤ уточнять представления о последовательности событий в жизни страны; ➤ конкретизировать представления об исторических персонажах; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к родной стране.	Беседа «История России». Экскурсия в исторический музей. Чтение рассказов о Руси, князе Владимире, русских богатырях. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Беседы о мужестве, стойкости, любви к Родине русских людей. Рассказ о названиях улиц Хабаровска, в которых отражена героическая история нашей страны (Суворова, Аксёнова, Панфиловцев, Матросова, Гастелло и др.)	Театрализованные игры: «Мы – русичи», «Русские богатыри». Игры по сказкам А.Корольковой, А. Афанасьева. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Развлечение «Что за прелесть эти сказки».
Тема: «Государственные символы. Символика Хабаровского края» Задачи: ➤ формировать первоначальные представления ➤ Об истории России, её символике; ➤ стимулировать проявление интереса к символике страны; ➤ познакомить с символикой Хабаровского края	Беседы с детьми о гербах, их видах, значении элементов гербов. Рассматривание гербов разных городов и стран. Рассказ воспитателя о цветах флага России и флага Хабаровского края. Чтение и заучивание стихов о гербе России. Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных стран». Прослушивание гимна страны.	Создание герба семьи. Выставка «Герб нашей семьи». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Праздник «Россия – родина моя».
Тема: «Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся деятелей культуры наших земляков: Г. Ходжера, Н.Задорнова, П.Комарова, Г. Павлишина, Ю.Таранова. Задачи: ➤ приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края; ➤ дифференцировать и конкретизировать	Рассказ воспитателя о детских писателях Хабаровского края. Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве знаменитых людей, их вкладе в культуру края. Заучивание стихов П. Комарова из книги «Весёлое новоселье».	Тематический вечер с участием родителей «Писатели – хабаровчане» (с участием родителей). Чтение детьми стихов дальневосточных авторов. Рисование иллюстраций по сказке Ю.Тарана «Аня и Летечко».

знания детей о писателях и художниках – иллюстраторах края; ➤ воспитывать любовь к книге.	Чтение сказок Ю.Таранова. Тематический вечер с участием родителей «Писатели – хабаровчане».	Творческие игры детей по сказкам Ю.Тарана.
Тема: «Культура города» Задачи: ➤ углубить знания детей о театре как виде искусства; ➤ сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости; ➤ уточнить представления детей о разных видах театров (детский, драматический, кукольный, театр комедии, театр драмы)	Экскурсии и целевые прогулки к зданиям театров. Беседа «Театры Хабаровска» Беседа «Кто выдумал театр?» Чтение М.Рыбасова «Что такое театр», Г.Генов «Театр для малышей», О.Куревина «Путешествие в театр». Изготовление пригласительных билетов. Рисование персонажей к просмотренным спектаклям. Рисование масок. Конструирование из бумаги персонажей для настольного театра.	Творческие игры: «Театр», «Мы играем в театр», Игры-драматизации. Показ спектакля малышам. Игры в настольный, пальчиковый, кукольный театр. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Рассматривание афиш, иллюстраций о театрах, фотографий.
Тема: «Спорт» ➤ уточнить представления детей о спортивных сооружениях города и их значимости; ➤ воспитывать стремление к физическому совершенствованию; ➤ прививать любовь к здоровому образу жизни	Рассматривание иллюстраций «Стадионы и спортивные комплексы города». Рассказ воспитателя о том, какие бывают виды спорт. Чтение художественной литературы по данной теме. Просмотр видео -, аудиофильмов о спорте. Экскурсия на стадион. Аппликация из ткани «Спортивные костюмы мужчин и женщин».	Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены». Дидактическая игра «Подбери необходимый атрибут спортсмену» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
В летний оздоровительный период – реализация проекта «Край родной, навек любимый!»		

Малочисленные народности Амура
(художественно-эстетическое направление)

Старшая группа

<i>Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Малые народности Приамурья» Задачи: ➤ познакомить детей с народностями Приамурья; ➤ конкретизировать знания детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях; ➤ прививать чувство уважения к людям разных национальностей.	Рассказ воспитателя о народностях Приамурья. Рассматривание иллюстраций «Жизнь народов Приамурья». Чтение народных сказок «Айога», «Кукушка». Экскурсия в Краеведческий музей. Рисование по сказке «Айога». Аппликация «Украшение нанайского халата узорами».	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Драматизация сказки «Айога». Рассматривание иллюстраций о быте народов Приамурья.
Тема: «Жизнь и быт малых народностей» Задачи: ➤ познакомить детей с бытом и обычаями малых народностей; ➤ конкретизировать знания детей об основных видах деятельности народов; ➤ воспитывать уважение к людям других национальностей	Рассказ воспитателя о малых народностях, роде занятий, образе жизни. Беседы: «Одежда людей Приамурья», «Промыслы», «Предметы быта», «Жилища народов Севера» Чтение произведений В.Степаненко «Саварка», И. Егорова «Таю принесёт солнце». Рассматривание предметов быта нанайцев. Экскурсия в Краеведческий музей. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Жизнь малых народностей» Рисование «Я рисую чум».	Дидактические игры: «Составь узор», «Подбери одежду по сезону», «У кого какой дом». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Конструирование разных жилищ.

Тема: «Праздники Севера» Задачи: ➤ дать представление о своеобразии праздников людей Севера; ➤ закрепить знания детей о национальных костюмах; ➤ воспитывать интерес и уважение к обычаям малых народностей.	Рассказ воспитателя о праздниках малых народностей, их своеобразии. Рассмотрение иллюстраций к произведениям Д. Нагишкина «Амурские сказки». Рисование «Оленья упряжка». Рассматривание костюмов (халаты, унты, кухлянки, рукавицы) из различных материалов (оленья кожа, рыба кожа). Аппликация «Украшение халата».	Рассматривание разных материалов для изготовления одежды : мех, кожа, ворсистая ткань. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации) Дидактические игры «составь узор», «Украсть халат узором». Рассматривание иллюстраций.
Тема «Краски земли Дерсу» ➤ познакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Приамурья; ➤ закрепить знания детей о культуре быта нанайцев, ульчей, орочей; ➤ воспитывать интерес к искусству малых народностей.	Рассказ воспитателя о своеобразии узоров малых народностей. Рисование «Растительный мир» (выполнение узоров при помощи кругов и широких линий). Аппликация «Украшение женского халата». Ручной труд (аппликативное украшение предметов узорами из кусочков меха, ткани разнообразной фактуры).	Рассматривание различных узоров. Рисование элементов растительных узоров. Дидактические игры: «Подбери узор», «Найди вторую половинку». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Сказки народов Амура» Задачи: ➤ познакомить детей с устным народным творчеством малых народов; ➤ закрепить знания детей о своеобразии культуры народностей Приамурья; ➤ воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение сказок Д. Нагишкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование по сюжетам сказок.	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Творческие игры по содержанию понравившихся сказок.

Игры народов Дальнего Востока (физическое направление)

старшая группа

<i>Название игры</i>	<i>Содержание</i>
«Олени и пастухи»	Все игроки - олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих - пастухи – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них <i>маут</i> (картонное кольцо или длинная верёвка с петлёй). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках. <i>Правила игры.</i> Бегать легко, увёртываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.
«Ручейки и озёра»	Игроки стоят в пяти – семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги – озёра. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг. <i>Правила игры.</i> Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.
«Куропатки и охотники»	Все играющие - куропатки, трое из них – охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают. <i>Правила игры.</i> Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.
«Льдинки, ветер и мороз»	Играющие встают парами лицом друг к другу, хлопают в ладоши, приговаривая: <i>Холодные льдинки, Прозрачные льдинки, Сверкают, звенят Дзинь, дзинь ...</i> Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят <i>дзинь, дзинь</i> до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и

	договариваются, кто с кем будет строить круг – большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки. <i>Правила игры.</i> Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большое число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, лёгкий или быстрый бег, боковой галоп и т.д.
«Смелые ребята»	Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трёх ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т.д. (Дети отвечают.) <i>-Вы смелые ребята?</i> <i>-Смелые!</i> <i>-Я посмотрю, какие вы смелые</i> (лукаво, с юмором). <i>Раз, два, три</i> (пауза). <i>Кто смелый?</i> <i>-Я! Я!..</i> <i>- Бегите!</i> Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегающих детей. Так повторяется игра со следующей группой детей. <i>Правила игры.</i> Бежать следует только после слова «Бегите!», увёртываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя.
«Белый шаман»	Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга – водящий. Это белый шаман – добрый человек. Он становится на колени и бьёт в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдаёт бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим. <i>Правила игры.</i> Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.
«Охота на волка»	Охотник встаёт в 4-5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих детей держат фигуру за верёвочки, передвигают её то влево, то вправо. <i>Правила игры.</i> Кидать мяч в волка следует с заданного расстояния.

«Ловля оленей»	Все игроки - олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих - пастухи – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них <i>маут</i> (картонное кольцо или длинная верёвка с петлёй). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках. <i>Правила игры.</i> Бегать легко, увёртываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.
«Борьба на палке»	Чертится линия. Двое играющих садятся по обе стороны черты лицом друг к другу. Держась за палку двумя руками и упиравшись ступнями ног о ступни другого, начинают перетягивать друг друга. Выигрывает тот, кто перетянет соперника за черту. <i>Правила игры.</i> Начинать перетягивать палку следует одновременно по сигналу. Во время перетягивания палки нельзя менять положения ступней ног.

Мир вокруг нас
(Социально-личностное направление)
Подготовительная группа

Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность
Тема «Все мы жители планеты Земля» Задачи: ➤ формировать представление о планете Земля, людях её населяющих, их равноправии; ➤ знакомить с глобусом, картой мира, ➤ воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.	Игра «Кругосветное путешествие». Рассматривание глобуса, карты мира, карты космоса, знакомство с Солнечной системой. Коллективная аппликация «Наша планета». Чтение сказок народов мира. Рисование по мотивам народных сказок.	Дидактическая игра «Кто где живёт». Подвижные игры народов мира. Рассматривание иллюстраций о планетах солнечной системы. Рассматривание карты мира. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

	Викторина «Что мы знаем о планете Земля». Конструирование «Макет Солнечной системы». Чтение художественной литературы о космонавтах.	Сюжетно-ролевая игра «Космос».
Тема «Наша родина – Россия» Задачи: ➤ познакомить детей с историей России, её символикой; ➤ вызвать интерес к истории своей страны; ➤ воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Беседы «Наша родина - Россия», «Много стран на белом свете», «Что такое символика». Рисование герба семьи. Рассматривание иллюстраций об истории России. Чтение художественной литературы о России. Заучивание стихотворения Александровой «Родина». Просмотр фильмов о России.	Творческая игра «Путешествие по России». Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители». Дидактические игры: «Назови город на букву...», «Кто где живёт», «Какой флаг страны», «В какую страну попал?» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Мой дом» Задачи: ➤ дать представление о городе, как о частице России; ➤ уточнить представления детей о том, что Хабаровск – это их малая родина; ➤ воспитывать чувство гордости за родной город.	Беседы «Хабаровск – город, где мы родились», «День города», «Улицы родного города». Экскурсия на близлежащую улицу. Рисование «Улицы моего города». Аппликация «Мой дом». Рассказ воспитателя об улице, на которой стоит детский сад. Рассматривание фотографий о Хабаровске. Просмотр фильма «Хабаровск» Викторина «Мой родной город»	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по городу». Дидактические игры «Кем быть», «Экскурсовод». Словесная игра «Кто больше назовёт?» Досуг «День города». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Моя семья» Задачи:	Составление рассказов по картинкам: «Моя семья», «Традиции и любимые	Дидактические игры: «Кому что подарить», «Одеваем семью», «Подбери

➤ закреплять знания детей о своей семье; ➤ воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям; ➤ формировать потребность радовать своих близких добрыми делами.	занятия нашей семьи», У нас дружная семья». Беседа «Я хочу быть похожим на своих родителей» Аппликация «Моей мамочке» Рисование «Платок для любимой бабушки». Ручной труд: изготовление подарков к календарным праздникам для членов семьи. Чтение произведений художественной литературы: народные сказки «три дочери», «Айюга», рассказов В.Осеевой «Три сына», «Хорошее»; В.Серовой «Папа дома», «Стирка».	признаки», «Скажи дальше». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Наши бабушки и дедушки» Задачи: ➤ учить конкретизировать представления о близких и дальних родственниках, их значении в жизни семьи; ➤ дифференцировать представление о происхождении имён; ➤ формировать способы проявления доброжелательного, уважительного, заботливого отношения к старшим членам семьи.	Беседа «Что означают наши имена и фамилии». Составление рассказов по теме «Моя семья» Рассказ воспитателя «Что такое родословная». Чтение произведений художественной литературы А. Барто «Разлука», «Одиночество»; Я. Акима «Моя родня». Разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имён. Рисование «Моя бабушка», «Мой дедушка». Аппликация «Генеалогическое древо».	Коммуникативные игры «Знакомство2, «Имена», «Назови друга ласково», «Кто позвал?» Изготовление подарков старшим членам семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

Тема: «Учимся чувствовать боль другого человека» Задачи: ➤ учить детей различать понятия «сочувствие» и «безучастность»; ➤ побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; ➤ формировать осознание моральной стороны поступков.	Рассказ воспитателя о чувствах: что это такое, как проявляется. Беседа «Очень важный разговор». Рассматривание иллюстраций на тему «Добрые и злые поступки» Рисование на тему «Доброе дело» Заучивание стихов, чтение художественной литературы о проявлениях различных чувств. Беседа «Спеши творить добро».	Изготовление сюрпризов для друзей. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Друг в беде не бросит» Задачи: ➤ содействовать становлению способов проявления доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; ➤ формировать обобщённое представление о необходимости и значимости дружеских отношений со сверстниками.	Рассматривание творческих альбомов «О дружбе». Просмотр видеофильмов о дружбе. Беседа «Кого мы другом называем?». Рисование на тему «Портрет друга». Ручной труд «Изготовление подарка другу». Чтение художественной литературы о дружбе.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Выставка поделок «Подарок другу». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Достоинство и благородство» Задачи: ➤ способствовать становлению чувства собственного достоинства; ➤ содействовать становлению способов поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли; ➤ формировать потребность выполнения норм и правил поведения.	Беседы-диалоги: «Учись проявлять благородство», «За враньё не хвалят», «Поговорим по душам». Составление творческих рассказов на тему «Благородный поступок». Чтение художественной литературы: С. Маршак «рассказ о неизвестном герое», С.Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Постановка спектакля по сказке «Снежная королева».	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Путешествие». Дидактические игры «Правильно-неправильно», «Как поступить?»

Тема: «Традиции и обряды русского народа» Задачи: ➤ формировать первоначальное представление о роли традиций в жизни русского народа; ➤ конкретизировать знания детей об обрядах и их значении в жизни человека; ➤ воспитывать желание самостоятельно применять их в разных видах творческой и практической деятельности.	Рассказ воспитателя «Традиции и обряды в жизни русского народа». Рассматривание русских орнаментов. Беседа «Во что верили русские люди». Изготовление из природного материала домовёнка. Рисование на тему «Украсим рубашку узором». Изготовление оберегов из ниток. Вышивание узоров на салфетке. Чтение русских народных сказок. Разучивание пословиц, поговорок, связанных с приметами, обрядами.	Народные игры: «Дедушка Водяной», «Баба Яга». Дидактические игры: «Сложи узор», «Подбери атрибуты к празднику». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Одежда русских людей» Задачи: ➤ формировать представления о различных элементах русской культуры, о специфике русского традиционного костюма; ➤ вырабатывать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Рассматривание русского национального костюма. Беседа «Как одевались русские люди». Рассматривание репродукций картин И.Аргунова «Портрет неизвестной в русском костюме», А.Венецианова «На пашне», «Жница», В.Сурикова «Русская красавица». Рисование орнаментов русского костюма. Аппликация «Кокошник». Ручной труд: вышивка платочков, плетение пояса.	Народные игры «Ткачиха», «Клубок». Дидактические игры: «Одень Машеньку», «Мужская и женская русская одежда». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Во что одевались русские люди». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

Мой родной край и село

(Познавательно-речевое направление)

Подготовительная группа

<i>Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Хабаровск» Задачи: ➤ формировать представление о достопримечательностях города Хабаровска; ➤ воспитывать чувство признательности к родному городу.	Экскурсии по городу: «История города», «Архитектурные памятники нашего города». Беседы: «Почему так называли наш город», «За что я люблю Хабаровск». Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города». Рисование «Любимый сердцу уголок». Беседа «Кто и как управляет городом». Рисование «Праздничный Хабаровск» Заучивание стихов о Хабаровске. Чтение произведений художественной литературы о родном крае. Беседа «Музеи города».	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Рассматривание альбомов: «Хабаровск», «Знаменитые люди города», «Первооткрыватели земли дальневосточной». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».
Тема: «Государственные символы. Символика Хабаровского края и Ульчского района» Задачи: ➤ формировать представления об истории России, её символике; ➤ стимулировать проявление интереса к символике страны; ➤ закрепить знания детей о символике Хабаровского края и Ульчского района	Беседы с детьми о гербах, их видах, значении элементов гербов. Рассматривание гербов разных городов и стран. Рассказ воспитателя о цветах флага России и флага Хабаровского края. Чтение и заучивание стихов о гербе России. Прослушивание гимна страны. Беседа «Герб и флаг Хабаровского	Создание герба семьи. Выставка «Герб нашей семьи» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных стран». Прослушивание песен о Хабаровском крае.

	края». Рисование «Флаг нашего края». Праздник «Россия – родина моя»	
Тема: «Хабаровск – культурный центр» Задачи: ➤ углубить знания детей о театре как виде искусства; ➤ сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости; ➤ уточнить представления детей о разных видах театров (детский, драматический, кукольный, театр комедии, театр драмы)	Рассказ воспитателя о театрах. Беседа «Кто выдумал театр». Рассматривание фотографий, театральных афиш. Посещение представлений в Театре Юного Зрителя, Кукольном театре. Рисование на тему «Мои любимые театральные персонажи». Беседа «За кулисами» (о людях, которые работают в театре). Коллективная работа «Оформление афиши».	Игры – драматизации, игры в кукольный театр. Игра-спектакль «Мы играем в театр». Чтение стихов, потешек с использованием театрализованных игр: настольных, бибабо. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).
Тема: «Район, в котором мы живём» Задачи: ➤ уточнить знания детей о том районе, в котором они живут; ➤ конкретизировать знания детей о месте проживания (улица, дом, квартира); ➤ формировать способы поддержания порядка, чистоты, благоустройства в своём селе; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к своему району.	Рассказ воспитателя «Ульчия». Беседа: «Адрес, для чего он нужен». Рассказ воспитателя об улице, на которой стоит детский сад (почему так называется, какие есть достопримечательности на этой улице). Рассматривание карты села с названием улиц. Составление рассказов на тему «Моя улица». Рисование «Улица, украшенная к празднику».	Дидактические игры: «Подбери признаки». Рассматривание карты района. Рассматривание альбома «Наш район». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).

	Аппликация «Дома на нашей улице». Чтение стихов, рассказов о родном районе. Составление творческих рассказов детей.	
Тема: «Промышленность района. Труд родителей» Задачи: ➤ конкретизировать представления детей о значимости труда каждого человека в жизни других людей; ➤ стимулировать проявление уважения и бережного отношения к результатам труда других людей.	Беседы с детьми о предприятиях Хабаровского края. Рассказ воспитателя «Труд в городе и в селе». Беседы: «Главные сельскохозяйственные культуры – соя, овощи», «Главный речной промысел – рыба» (кета, горбуша, осётр). Беседа «Кто трудится в нашем детском саду». Рассматривание альбомов: «Здравоохранение», «Строительство», «Транспорт», «Почта», «Магазин». Рисование «Рыбы Амура». Конструирование «Строим дом». Аппликация «Автобус» Развлечение «Хлеб – всему голова» Рисунки детей на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту». Ручной труд «Сошьём кукле платье» (шитьё кукольной одежды). Заучивание пословиц и поговорок о труде.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Ателье», «Мы – строители», «Автобус», «Рыбаки», «Почта», «Школа». Дидактические игры: «Разложи по порядку», «С какой ветки детки», «Кому что нужно для работы», «Подбери предмет». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).
Тема: «Герои войны» Задачи: ➤ формировать первоначальные представления об исторических событиях России;	Беседа «от колыбели до мундира» Рассказ воспитателя о Великой отечественной войне, о героических подвигах наших солдат. Рассматривание альбома «Они защищали	Дидактическая игра «Историческое лото». Рассматривание иллюстраций к книгам о Великой отечественной войне. Рассматривание альбомов «они

➤ способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей, защищавших свою Родину; ➤ воспитывать уважительное отношение к историческим личностям;	нашу Родину». Чтение произведений о Великой отечественной войне. Беседа «Защитники земли русской». Рассматривание картин Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье», картин современных художников о войне. Заучивание стихов о Родине, доблестных защитниках. Экскурсия в исторический музей. Рисование «Российский флот». Лепка «Русские воины». Конструирование «Крепость».	сражались за Родину», «Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Хабаровчане – герои войны». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).
Тема: «Детские писатели Хабаровского края» Задачи: ➤ приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края; ➤ дифференцировать и конкретизировать знания детей о детских писателях края; ➤ воспитывать любовь к книге.	Рассказ воспитателя о детских писателях Хабаровского края: П. Комарове, Б. Копальгине, В. Арсеньеве, А. Пассаре, Д. Нагишкине. Чтение стихов, сказок, других литературных произведений дальневосточных авторов. Рисование «Мой любимый литературный герой». Заучивание стихов из книги П.Комарова «Весёлое новоселье».	Игры – драматизации по мотивам амурских сказок. Отражение впечатлений в художественном творчестве: рисовании, лепке, аппликации. Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям.
Тема: «Многообразие растений» Задачи: ➤ закрепить знания детей о растительном мире Земли; ➤ продолжать учить классифицировать растения; ➤ продолжать воспитывать бережное	Беседы о растительном мире Хабаровского края. Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу. Беседы: «Растения леса» (лимонник, жень-шень, липа). «Растения поля» (лилия, мать-и-мачеха,	Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», Подбери стебель к цветку», «Сложи цветок», «Угадай, с чьей ветки детки», «С какого дерева плоды». Отражение впечатлений в художественном творчестве: рисовании,

отношение ребёнка к окружающему миру.	ландыш), «Растения водоёмов» (лотос, кувшинка). Рассказ воспитателя о своеобразии Дальневосточной природы, её особенностях. Заучивание стихов Н.Усенко из книги «Травы мои приамурские». Рисование представителей каждой группы растений (деревья, кустарники, цветы). Аппликация «Лилия».	лепке, аппликации. Изготовление цветов из бумаги (оригами, бумагопластика) Рассматривание иллюстраций о природе Дальнего Востока.
Тема: «Животные Хабаровского края» Задачи: ➤ конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги; ➤ стимулировать проявление бережного отношения к животным; ➤ воспитывать чувство восхищения многообразием животного мира родного края.	Беседы о тигре, гималайском медведе, буром медведе, оленях. Обобщающая беседа о животном мире края. Чтение художественной литературы о животных. Заучивание стихов. Рассматривание альбомов, иллюстраций к книгам, энциклопедий, Красной книги Хабаровского края. Экскурсия в Краеведческий музей. Создание малой Красной книги.	Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», «Кто где живёт?», «Найди дом для животного». Игры-драматизации по прочитанным произведениям. Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.
Тема: «Многонациональность нашего края» Задачи: ➤ формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; ➤ познакомить с отдельными культурами других народов. ➤ Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Беседы: «Жители нашей планеты», «Жители Хабаровского края». Рассказ воспитателя о малых народностях Амура. Рисование на тему «Дружат дети всей Земли». Жизнь и быт народов Дальнего Востока. Культура и обычаи людей Приамурья.	Дидактические игры: «Кто где живёт», «Родословная» . Подвижные игры малых народностей. Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.

Малочисленные народности Амура

(художественно-эстетическое направление)

Подготовительная группа

<i>Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Малые народности Хабаровского края» Задачи: ➤ продолжать знакомить детей с народностями Приамурья; ➤ конкретизировать знания детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях; ➤ прививать чувство уважения к людям разных национальностей.	Рассказ воспитателя о народностях Приамурья и Севера Хабаровского края. Рассматривание иллюстраций «Жизнь народов Приамурья». Чтение сказки Д.Нагишкина «Хвастун» Рассказ воспитателя о мастерах Приамурья и Севера. Экскурсия в Краеведческий музей. Рисование по сказке «Хвастун». Аппликация «Узор на торбасах».	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности Драматизация сказки «Хвастун». Рассматривание иллюстраций о быте народов Приамурья.
Тема: «Жизнь и быт малых народностей» Задачи: ➤ познакомить детей с бытом и обычаями малых народностей; ➤ конкретизировать знания детей об основных видах деятельности народов; ➤ воспитывать уважение к людям других национальностей	Рассказ воспитателя о малых народностях, роде занятий, образе жизни. Беседы: «Одежда людей Приамурья», «Промыслы», «Предметы быта», «Жилища народов Севера» Чтение произведений А.Пассара и «Гарпамди – меткий стрелок», В.Санги «Девочка - лебедь». Рассматривание предметов быта нанайцев.	Дидактические игры: «Составь узор», «Подбери одежду по сезону», «У кого какой дом». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Конструирование разных жилищ.

	Экскурсия в Краеведческий музей. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Жизнь малых народностей» Рисование «Я рисую дом народов Севера».	
Тема: «Праздники народов Приамурья» Задачи: ➤ закрепить представление о своеобразии праздников людей Севера; ➤ конкретизировать знания детей о национальных костюмах; ➤ воспитывать интерес и уважение к обычаям малых народностей.	Рассказ воспитателя о праздниках малых народностей, их своеобразии. Рассматривание иллюстраций к народным сказкам. Рисование «Северное сияние». Рассматривание одежды народов Дальнего Востока. Аппликация «Украшение рукавичек». Ручной труд «Изготовление трафаретов для орнамента». Беседа «Кто такие шаманы?» Рассказ воспитателя о транспорте народов Приамурья (лодки – на воде, нарты – по снегу).	Рассматривание разных материалов для изготовления одежды : мех, кожа, ворсистая ткань. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации) Дидактические игры «составь узор», «Укрась одежду узором». Рассматривание иллюстраций.
Тема «Искусство малых народов Приамурья» ➤ Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Приамурья; ➤ закрепить знания детей о культуре быте нанайцев, ульчей, орочей; ➤ воспитывать интерес к искусству малых народностей.	Рассказ воспитателя о значении узоров. Рисование орнаментов «Отросток», «Обводка», «Завиток» Аппликация «Украшение женского халата орнаментом». Ручной труд (аппликативное украшение предметов узорами из кусочков меха, ткани разнообразной фактуры). Ручной труд «Узор на круге» (изготовление круглого коврика и украшение его различными видами меха и ткани).	Рассматривание различных узоров. Рисование элементов растительных узоров. Дидактические игры: «Подбери узор», «Найди вторую половинку». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

Тема: «Амурские сказки» Задачи: ➤ Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством малых народов; ➤ закрепить знания детей о своеобразии культуры народностей Приамурья; ➤ воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение сказок Д. Нагишкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование по сюжетам сказок. Рассказ воспитателя о Г. Павлишине – иллюстраторе сказок Д. Нагишкина.	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Творческие игры по содержанию понравившихся сказок.
--	---	---

Игры народов Дальнего Востока
(физическое направление)
Подготовительная группа

Название игры	Содержание
«Нарты – сани»	Двое игроков бегут и прыгают через нарты, поставленные друг от друга на расстоянии 1 м. нарты-сани имеют длину 1 м, ширину 30-40 см, высоту 20 см. Сделать их можно из картона. Выигрывает тот, кто быстрее прибежит и не заденет нарты. <i>Правила игры.</i> Бежать надо от черты до черты по сигналу «Беги!». Сначала ставят двое нарт (саней), затем можно добавить ещё двое.
«Успей поймать»	На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч. <i>Правила игры.</i> Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.
«Нанайская борьба»	Играют парами на мате или ковре. Играющие берут друг друга за плечи и борются, стараясь положить соперника на спину. Выигрывает тот, кто достиг цели, уложил противника на лопатки. <i>Правила игры.</i> Бороться можно только на мате или ковре, не сходя с него. Нельзя допускать грубых действий.
«Тройной прыжок»	На снегу проводится черта, играющие становятся за нею. По очереди они прыгают от черты вперёд: в первых двух прыжках прыгают с одной ноги на другую, в третьем прыжке приземляются на обе ноги. Выигрывает тот, кто прыгнул дальше.

	<i>Правила игры.</i> Начинать прыгать надо от черты. Прыгать можно только указанным способом. Варианты. Игра проводится с распределением детей по звеньям. В каждое звено входит от двух до четырёх человек. Все дети одного звена выходят к черте одновременно. По сигналу они все вместе начинают прыгать. Выигрывает звено, участники которого прыгают дальше. Игру можно организовывать и таким образом, чтобы в прыжках состязались одновременно дети из разных звеньев. В этом случае подсчитывают, какое количество первых, вторых, третьих и т.д. мест заняли участники каждого звена.
«На новое стойбище»	Играющие становятся парами. В паре один – олень, другой – каюр. Упряжки стоят одна за другой. Ведущий говорит: «Оленеводы переезжают на новое стойбище». После этих слов все бегут по краю площадки, при этом каюры, подгоняя оленей, издают характерный для оленеводов-тундровиков звук <i>кхх-кхх</i>. Останавливаются по сигналу ведущего. Во время движения упряжки делают привал. Каюры отпускают оленей, которые бегут враспынную. По сигналу «Упряжки!» все должны построиться в прежней последовательности. <i>Правила игры.</i> Начинать движения надо в соответствии с сигналом. Санный поезд должен двигаться упорядоченно (упряжкам нельзя обгонять друг друга). Очерёдность сохраняется и после привала.
«Ледяные палочки (сюлы)»	Каждый играющий подбирает себе палочку, которая должна быть выше его роста. Несколько палочек заранее обливают водой и держат на морозе, пока они не обледенеют. Играющий берёт сюлы в правую руку и становятся боком вперёд, левую руку сгибает в локте, а правую руку заводит за спину, пропуская палку под согнутый локоть левой руки, и сильно бросает её. <i>Правила игры.</i> Сюлы должна лететь только в прямом направлении. Выигрывает тот, кто дальше бросит палочку. Если палка летит в сторону, то играющий выбывает из игры.
«Олени упряжки»	Играющие стоят вдоль стен комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряжённого оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару. <i>Правила игры.</i> Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил. Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут по флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает. Аналогично можно провести игру «Собаčky упряжки». Этот вид характерен для береговых чукчей.

«Бег в снегоступах»	Играющие делятся на две команды и стоят за чертой. У каждой команды по одной паре снегоступов. По сигналу воспитателя (взмах флажком) ведущие каждой команды в снегоступах бегут за флажком, поставленным заранее на противоположной стороне площадки, каждый огибает свой флажок и бежит обратно, отдаёт снегоступы следующему игроку команды. Победителем считается та команда, которая раньше закончит бег. <i>Правила игры.</i> Игра проводится по принципу эстафеты. Передавать снегоступы можно только за чертой. Огибая флажок, нельзя задевать его.
«Перетягивание каната»	На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу водящего «Раз, два, три – начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет этот сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов. <i>Правила игры.</i> Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побеждённой.

Мониторинг.

Рекомендации для педагогов:

Мониторинг целесообразно проводить один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика с каждым ребёнком индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры.

Диагностическая карта (социально-личностное развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика личностных качеств											
		Проявляет уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Проявляет уважение к чувствам других людей, их мнению, желаниям.			Положительно относится к себе, уверен в своих силах. Охотно общается с взрослыми и сверстниками.			Проявляет доброжелательность и внимание к окружающим, стремится оказать помощь, учитывает мнения, желания, взгляды партнёров по общению.			Бережно относится к окружающей природе и рукотворному миру		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.													

Диагностическая карта (познавательно-речевое развитие)

Группа _____ *Дата проведения* _____

№	Фамилия, имя ребёнка	<i>Характеристика познавательно-речевого развития</i>																							
		Проявляет широкую любопытность в познании окружающего мира, живой и неживой природы.	Стремится сохранить и приумножить красоту окружающей природы	Называет основных представителей флоры и фауны края	Знает правила поведения в природе	С увлечением слушает познавательные рассказы об истории населённого пункта, его людях	Знает, как называется его населённый пункт, ближайший водоём, реку Амур, свой домашний адрес	Имеет представление о том, что в Хабаровском крае проживают различные народности	Узнаёт герб и флаг Хабаровского края																
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.																									

Диагностическая карта (художественно-эстетическое развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика художественно-эстетического развития											
		Проявляет интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края.			Различает изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья			Экспериментирует с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края			Эмоционально отзывчив на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.													

Литература:

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва. 2011 г.
2. Баталов А.С. «Тигр на гербе Хабаровска», Хабаровск, 2002 г.
3. Доронова Т.Н. «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей, Москва, 2010 г.
4. Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-7 лет», Москва, 2010 г.
5. Жуковская Р.И., «Родной край», Москва, 1985 г.
6. Зотова Ю.В. «Региональный компонент в содержании дошкольного образования», Хабаровск, 2002 г.
7. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР», Москва, 1989 г.
8. Кандауров И.И. «Символика Хабаровского края», Хабаровск, 1997 г.
9. Натарева В.И. «Моя страна», Воронеж, 2005 г.
10. Комаров П.С. «Весёлое новоселье», Хабаровск, 1983 г.
11. Нагишкин Д. «Амурские сказки», Хабаровск, 1983 г.
12. Паневина Г.Н. «Мой край», Хабаровск, 2000г.
13. Таранов Ю.Н. «Литературное краеведение на Дальнем Востоке», Хабаровск, 2004 г.
14. Фролова Н.Г. «Социальное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2011 г.
15. Ходаковская М.Н. «Лукошко», Хабаровск, 2012 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575859

Владелец Евсеева Инна Валерьевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023